

Проект

«Здоровье, безопасность, я – лучшие друзья!»

Разработчик проекта: Дубина Г. П., воспитатель
высшей квалификационной
категории

Информационная карта проекта

Наименование проекта:	«Здоровье, безопасность, я – лучшие друзья!»
Вид, тип проекта:	групповой, информационно-практико-ориентированный, краткосрочный.
Область:	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие
Основания для разработки проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Конвенция о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ от 17.10.2013 г. № 1155); 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» - (Постановление от 15.05. 2013г. № 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»); 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 № 1014; 8. Закон об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят Государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06. 2013г.; 9. Концепция развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года; 10. Постановление Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»; 11. Постановление Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012 № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986 12. «Концепция дошкольного воспитания» В. В. Давыдов, В. А. Петровский 13. Письмо Минобрнауки РФ от 30.08.2005 г. № 03 – 1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» 14. Приказ МЧС России от 12.12.2007 № 645 "Об утверждении норм пожарной безопасности 15. Федеральный Закон № 123-ФЗ от 22.07.2008 г. «О требованиях пожарной безопасности» (в ред. 20.07.2012 г. 117-ФЗ)
Цель проекта:	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о здоровом образе жизни - формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих - развить основы экологической культуры ребенка и становление у

	него ценного и бережного отношения к природе; - воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
Сроки реализации проекта:	2023 – 2025г.
Этапы реализации проекта:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I этап – подготовительный ➤ II этап – организационно-деятельностный ➤ III этап – аналитический
Порядок управления реализацией проекта:	Управление реализацией проекта осуществляется педагогами дошкольного учреждения в процессе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Контроль осуществляет администрация МБДОУ.
Исполнители проекта:	Все участники образовательной деятельности (дети, родители воспитанников, воспитатели)
Форма проведения:	Дневная (в рамках организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, в утренние и вечерние часы с учетом принципов частичной интеграции).
Место проведения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш» (МБДОУ № 89 «Крепыш»), г. Сургут, ХМАО-Югра.
Разработчики проекта:	Дубина Галина Петровна, воспитатель высшей квалификационной категории
Содержание проекта:	<p>Защита человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения, достижение комфортных условий жизнедеятельности — первостепенные задачи нашей страны. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», — подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию. Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и иных катастроф ежегодно погибают более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию.</p> <p>На пороге третьего тысячелетия актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности из-за отсутствия навыков правильного поведения в различных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.</p>

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать. Такое определение дают О.Н. Русак близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, Н.Н. Авдеева. Как отмечает С.К. Шойгу, обеспечение безопасности жизнедеятельности — это, по существу, создание таких условий в системе, при которых действие детерминированных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности до приемлемого уровня.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. Совместная деятельность сближает взрослых и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка важно такое взаимопонимание между воспитателями и родителями, так как большое значение для детей дошкольного возраста имеет положительный пример поведения взрослых.

В реализации опыта использованы инновационные технологии:

- проектный метод, позволяющий привлечь детей и родителей в образовательный процесс;
- использование ИКТ, позволяющий более красочно показать материал непосредственно образовательной деятельности в иллюстрациях;
- интеграция, позволяющая объединить несколько видов деятельности для более успешного усвоения материала;
- игровая технология, которая обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка
- технологии лично-ориентированного обучения, при котором механизмы обучения полностью совпадают с естественными для любого ребенка механизмами познания окружающего мира, учитываются как мыслительные, так и поведенческие особенности каждого конкретного ребенка, а в основе его лежат сотрудничество между воспитанником и педагогом, а также полная свобода выбора ребенка.

В данной работе показана эффективность реализации интеграции всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-творческая, чтение художественной литературы), что позволяет ориентироваться не только на подготовку ребенка к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности.

В проекте выполняются обязательные условия для развития ребенка - уважение к ребенку, принятие его целей и интересов, совместный

	<p>поиск решений, проявление самостоятельности.</p> <p>Данный проект у дошкольников не только формирует системные знания, но и учит применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Проект легко воспроизводим в любом дошкольном учреждении, и позволяет вовлечь всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.</p> <p>Представлены: необходимое ресурсное обеспечение, используемая литература, полезные ссылки и словарь терминов.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации проекта:	Презентация реализации проекта на «Профи-конкурсе» в МБДОУ №89 «Крепыш»; участие в конкурсах различного уровня.
Ожидаемые результаты:	<p>У детей сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о здоровом образе жизни - сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих <p>Дошкольники владеют основами экологической культуры.</p> <p>Родители являются активными участниками профилактических мероприятий основ безопасности жизнедеятельности</p>

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-8 лет)**к проекту «Здоровье, безопасность, я – лучшие друзья!»**

период	для детей дошкольного возраста 5-6 лет	для детей дошкольного возраста 6-8 лет
Перспективное планирование по блоку «Мир вокруг»		
сентябрь	<p>НОД: «Один дома». Цель: Научить детей правильно вести себя в ситуации, когда он остался один дома, знать своих соседей, номера тревожных телефонов, родителей.</p> <p>Настольный театр «Три поросёнка». Цель: Инсценировать сказку «Три поросёнка», для закрепления понятия безопасного поведения.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома»)</p> <p>Беседа: «Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой». Цель: Учить экономно и бережно относиться к воде, умение действовать в экстремальных ситуациях.</p> <p>Минутка безопасности «Мой дом – моя крепость», «Не открывай дверь чужим людям» Цель: обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности.</p>	<p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Цель: В доступной форме рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть, если открыть незнакомцу дверь.</p> <p>Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминого телефона». Цель: Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.</p> <p>Игры – эксперименты с водой. «Мыльные пузыри», «Тонет не тонет» Цель: Показать свойства воды</p> <p>Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». Цель: Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.</p>
октябрь	<p>НОД: «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит», «Человек и его здоровье»</p> <p>Цель: воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье.</p> <p>Беседы: «Опасные невидимки» (Микробы), «Осторожно, грипп», «Витамины укрепляют организм», «Для чего нужна зарядка», «Мой любимый фрукт, овощ». Цель: Развивать речь, мышление, учить делиться своими мыслями</p> <p>Чтение художественной литературы: «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Стихи и загадки про овощи и фрукты.</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Консервируем овощи».</p>	<p>НОД: «Польза витаминов».</p> <p>Цель: познакомить детей с принципами правильного питания, пользе витаминов находящихся в овощах и фруктах.</p> <p>Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»</p> <p>Дидактические игры: «Аскорбинка и её друзья», «Здоровый малыш», «Составь слово» (лекарство) «Реши кроссворд», «Витаминная семья», «Подбери одежду по сезону», «Овощи и фрукты, разложи по корзинкам», «Угадай на вкус», «Что положим в салат», «Составляем меню».</p> <p>Подвижные игры: «Садовник», «Съедобное – несъедобное»</p>

ноябрь	<p>НОД: «Если ребенок потерялся» Цель: обучить правилам поведения в ситуации, когда ребенок потерялся в торговом центре или других местах. Научить детей находить выход из создавшейся ситуации, знать свой адрес наизусть, учить описывать своих папу и маму.</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?» Сутеев, Л. Н. Толстой «Дети в роще». Цель: Выяснить: почему герои потерялись, что нужно сделать, чтобы предотвратить эту ситуацию, как из неё выйти, если попал в беду.</p> <p>Рассматривание плаката «Заботься о своей безопасности», Рассматривание иллюстраций и картинок на заданную тему.</p>	<p>Моделирование ситуации: «Что делать, если ты потерялся?»</p> <p>Беседы: «Расскажи о своей маме, какая она», «Я знаю, как пройти к моему дому». Цель: Учить быть внимательными, учить описывать своих папу и мам, запоминать дома и строения на пути к дому.</p> <p>Дидактические игры: «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец». Цель: Рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p>Художественное творчество: рисование «Нарисуй портрет своей мамы и расскажи про неё».</p>
декабрь	<p>Минутка о безопасности «Сказка про колобка» Цель: дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.</p> <p>Беседы: «Осторожно, незнакомец!», «Если ты гуляешь один»</p> <p>Тренинг. Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями «Какое настроение, определи».</p> <p>Цель: Учить по мимике лица определять настроение человека.</p> <p>Настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса», дискуссия после просмотра. Рассматривание иллюстраций, картинок на заданную тему.</p> <p>Цель: Учить определять ситуацию по степени опасности</p>	<p>НОД: «Встреча с незнакомцем». Задача: Учить распознавать опасность, исходящую от незнакомых людей, учить осторожности в общении с незнакомыми людьми, избегать опасных ситуаций.</p> <p>Ситуации: «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями». Цель: Проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях «</p> <p>Художественное творчество: Лепка: «Слишком доверчивые герои сказок».</p> <p>Дидактические игры: «Злой – добрый, грустный — весёлый», «Основы безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Похитители и находчивые ребята»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Спасатели».</p>
январь	<p>НОД: «Небезопасные зимние забавы» Цель: познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом)</p> <p>Сюжетно–ролевые игры: «Больница», «Перевяжи кукле руку». «Таня простудилась», «Медпункт». Цель: Учить культурному общению детей в кабинете врача.</p> <p>Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит».</p> <p>Цель: Рассмотреть способы лечения больных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок в журналах, книгах по медицине. Цель: Продолжать знакомство с профессией врача.</p>	<p>Беседы: «Гололёд», «Осторожно! Сосульки (снег с крыш)», «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки», «Как был наказан любопытный язычок».</p> <p>Моделирование ситуации: «В гостях у детей Хрюша, он болен, потому что ел сосульки и грязный снег». Цель: Учить детей самоконтролю, предотвращать опасные простудные заболевания, развивать речь, мышление.</p> <p>Тренировочное упражнение «Звонок в службу скорой помощи».</p> <p>Цель: Учить детей отвечать на вопросы, вести диалог, правильно набирать номер телефона.</p>

	Наблюдение за работой медсестры, экскурсия в медицинский кабинет. Цель: Знакомство с профессией врача, медицинской сестры.	Дидактические игры: «Найди предметы необходимые врачу». «Правила первой помощи». Цель: Познакомить детей с элементарными видами первой помощи.
февраль	Беседа: «Ток бежит по проводам». Цель: в доступной форме объяснить, что такое электрический ток, какие приборы работают от тока. Диалог «Что работает от электричества?» Цель: Знакомство с электроприборами, правилами безопасностями, при обращении с ними. Ситуации «Что случится, если забудешь выключить дома утюг» Рассказ детям об опасности электрического тока. Минутки о безопасности «Ножницы, Катушки — это не игрушки». Цель: Знакомство с принадлежностями для рукоделия, правилами безопасного пользования ими Сюжетно-ролевая игра «Дежурная аптека». Цель: Показать детям, что лекарства выписывает врач и детям брать самостоятельно таблетки нельзя.	НОД: «Опасные предметы» Цель: Формирование представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту Дидактические игры: «Мы-спасатели», «Источники опасности», «Что мы знаем о вещах» Иллюстрации, картинки про дом, домашнюю работу. Цель: Рассмотреть обязанности всех членов семьи, кто, чем занят. Почему детям нельзя брать без взрослых опасные предметы. Беседа «Какой вред могут причинить предметы для рукоделия, если неправильно их хранить». Цель: Развивать мышление, речь, привитие основ безопасного поведения, при пользовании предметом для рукоделия. Минутка безопасности «Запомните, детки, таблетки – не конфетки». Цель: Учить соблюдать меры предосторожности, соблюдая которые ребёнок не причинит себе вреда.
март	НОД: «Как устроен мой организм». Цель: Дать первоначальные представления об устройстве организма, для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно заботиться о своём здоровье. Познавательные опыты «В гостях у НАУРАША» Чтение художественной литературы: «Девочка чумазая» Машкова. Цель: Приучать к чистоте. Рассматривание иллюстраций, картинок о здоровом образе жизни.	Рассуждения «Соблюдаем режим дня». Цель: Запомнить и различать времена суток. Рассматривание иллюстраций, картинок, научных изданий по здоровому образу жизни. Прививать интерес к здоровому образу жизни Познавательные опыты «В гостях у НАУРАША» Художественное творчество: рисование «Придумай эмблему здоровья».
апрель	Беседы: «Правила безопасности при террористическом акте», Моделирование ситуации «Звоним по телефону в специальные службы безопасности». Цель: Проговорить с детьми схемы поведения при опасных ситуациях, познакомить с номерами телефонов служб безопасности и как общаться по телефону. Чтение художественной литературы: Рассказы, загадки про героические профессии.	НОД: «Терроризм – угроза обществу». Цель: В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают. Дидактические игры: «Люди этих профессий – герои», «Найди по описанию». Цель: Находить, знать профессии людей помогающих другим.
май	Ситуативный разговор «Правила поведения при общении с	Беседы: «Если нападает собака, что делать», «Почему кошки

	<p>животными». Цель: Научить правилам безопасного обращения с животными как своими, так и чужими.</p> <p>Дидактические игры: «Найди добрую и злую собаку», «Придумай имя для игрушечной собачки». Цель: Развитие мышления, речи, умение находить, определять по мимике, жестам злую собаку.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по мимике и жестам, которые помогут распознать настроение собаки. Цель: Учить распознавать знаки, поведение собаки, агрессивна она или нет.</p>	<p>кусают». Цель: Развивать речь, мышление, учить предвидеть опасные моменты в поведении животных.</p> <p>Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Зоопарк». Цель: Классифицировать животных на диких и домашних, знать их отличия и сходство, какую пользу и вред могут нанести.</p> <p>Рассказы о подвигах служебных собак. Цель: Прививать любовь к героическим животным.</p>
июнь-август	<p>Общение на тему «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: Научить правилам безопасного поведения на детской площадке (на качелях, каруселях, в песочнице)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Покажи кукле, как правильно качаться на качелях», «Покажи Мишутке и другим игрушкам, как безопасно играть с песком». Цель: Закрепление правил безопасного поведения при играх на детских площадках.</p> <p>Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»</p> <p>Аутогенная тренировка «В лесу»</p> <p>Дидактические игры: «Что где растёт?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Услышь загадку – нарисуй отгадку».</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение книг о природе родного края. Цель: Знакомство с флорой и фауной родного края.</p> <p>Беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?»</p> <p>Цель: Развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.</p> <p>Минутка безопасности «Опасные насекомые».</p> <p>Цель: Познакомить с опасными насекомыми, научить избегать опасных ситуаций при встрече насекомых.</p> <p>Дидактические игры: «Каких насекомых ты знаешь», «Найди домик для насекомого». Цель: Различать насекомых, называть их, находить</p>	<p>Беседы: «Правила безопасности на качелях», «Безопасная игра в песочнице». Цель: Научить детей личному самоконтролю, предотвращающему опасные ситуации для здоровья.</p> <p>НОД: «Правила безопасности на природе» Цель: Научить детей правильному отдыху на природе, безопасному для людей и экосистемы природы.</p> <p>Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём».</p> <p>Изготовление гербария.</p> <p>НОД: «Растения леса и луга», «Животные леса».</p> <p>Цель: Знакомство с растениями полевыми и лесными, находить различия с садовыми цветами, рассказать о пользе растений.</p> <p>Познакомить с животными нашего леса.</p> <p>Беседа: «Что мы должны знать об урагане» Цель: закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури, сильного ветра (урагана).</p> <p>НОД: «Мы пришли на водоём».</p> <p>Цель: Познакомить с правилами поведения на водоёмах.</p> <p>Дидактические игры: «Какие виды водоёмов ты знаешь», «Кто живёт в воде». Цель: Знакомство с видами водоёмов, их обитателями.</p> <p>Минутка безопасности «Ядовитые растения». Цель: Познакомить с ядовитыми растениями, их особенностями, где растут, чем опасны для человека.</p> <p>Дидактические игры: «Найди растения луга, леса и ядовитые растения», «Где растёт?»</p> <p>Беседы: «Правила, Которые следует соблюдать при сборе грибов».</p>

	<p>их жилище</p> <p>Беседы: «Почему нельзя рвать ядовитые растения». Цель: Развивать мышление, речь, запомнить правила безопасного поведения.</p> <p>НОД: «Ядовитые грибы». Цель: Познакомить с ядовитыми грибами, их особенностями, чем они опасны.</p> <p>Беседы: «Почему нельзя купаться в незнакомых местах, без присмотра взрослых». Цель: Развитие речи, мышления, запомнить правила безопасного нахождения у воды.</p>	<p>Цель: учить беречь природу.</p> <p>Чтение художественной литературы: Цыферов «Друзья под грибом», сказка «Война грибов» В.Даль. Цель: Знакомство с царством грибов, где растут, классифицировать на съедобные и ядовитые.</p> <p>Ситуативный разговор «Правила поведения при грозе».</p> <p>Цель: Знакомство с таким явлением природы, как гроза, правила поведения при грозе.</p> <p>Игра-КВН «Не зная броду, не суйся в воду». Цель: обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p>
Перспективное планирование по блоку «Безопасная дорога»		
сентябрь	<p>Беседы: «История дорожного движения».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Постовой» Я. Пишумов. «Правила маленького пешехода» Н. Никитина,</p> <p>Дидактические игры: «Найди и расскажи» (Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.), «Выложи пешеходный переход»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Светофор», лепка «Мы пешеходы» рисование «Улицы нашего города»</p>	<p>Рассматривание плаката «Правила поведения на дороге», сюжетных картинок и беседа по теме «Как перейти улицу».</p> <p>Подвижные игры: «Бегущий светофор», «Красный, желтый, зелёный»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Не играйте на дороге» Н. Деяева, Н.Носов «Автомобиль»</p> <p>Прогулка «Наблюдение за работой светофора».</p> <p>Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Переходим улицу»</p> <p>Художественное творчество: рисование «Улицы нашего города»</p>
октябрь	<p>Беседы: «Как правильно переходить улицу», «Мы пешеходы» Цель: Дополнить представление об улице новыми сведениями. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.</p> <p>Наблюдение на прогулке: «Машины на нашей улице»</p> <p>Наблюдение за движущимся транспортом.</p> <p>Сюжетные игры: «Гаражи и автомобили»</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Правильно-неправильно»</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Чтение художественной литературы: С.Михалков «Если свет зажёгся</p>	<p>Беседа по картине «Улица города». Цель: Дополнить представление об улице новыми сведениями. Закрепить знание о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт.</p> <p>Рассматривание картинок с разными видами транспорта.</p> <p>Сюжетные игры: «Шофер»</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Назови пассажирский транспорт».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Ильина, «Осторожным надо быть» стихи, загадки о правилах дорожного движения и др.</p> <p>Художественное творчество: рисование «Специальный транспорт»</p>

	красный», А. Ильина, «Осторожным надо быть» Т. Косова, Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу» Художественное творчество: коллективная аппликация «Машины едут по дороге», конструирование «Грузовики»,	
ноябрь	Беседы: «Поведение в транспорте» Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения Моделирование ситуации: «Мальвина и Буратино едут в автобусе, возле них освободилось место. Кто должен сесть?» Цель: Закрепление навыков культурного поведения. Дидактические игры: «Правильно ли поступил незнайка». «Кому в автобусе уступить место?», «Правила поведения» Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие», «Автобус»	Обыгрывание ситуаций поведения в транспорте «Ситуации на дороге». Моделирование ситуации: «Мальвина и Буратино едут в автобусе, возле них освободилось место. Кто должен сесть?» Цель: Закрепление навыков культурного поведения. Художественное творчество: рисование «Городской транспорт», Подвижная игра: «Тише едешь-дальше будешь»,
декабрь	Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. Подвижные игры: «Мяч в корзину». Цель: развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора. «Самый быстрый», «Красный, желтый, зелёный» Цель: закрепить знания о работе светофора. Развивать двигательную активность. Наблюдение на прогулке «Остановка пассажирского транспорта». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на остановке. Дидактические игры: «Найди 10 отличий». Цель: развивать наблюдательность, закреплять полученные знания о правилах поведения на остановке.	Беседа «Зимние дороги». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. Художественное творчество: конкурс рисунков «Дорожные знаки». Цель: закрепить знание цвета разных знаков, их форму, назначение.
январь	Беседы «Опасные участки на пешеходной части улицы». Цель: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Проблемная ситуация«Улица полна неожиданностей» - учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.	Прогулка «Правила для пешеходов». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице. Игра – КВН «Лучший пешеход». Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения. Пластинография «Дорожный знак «Пешеходный переход»

	Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».	
февраль	Беседы «Что такое перекресток?». Цель: побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. «В детский сад я иду маму за руку держу» Уроки Светофорика «Дорожные ловушки». Цель: познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности. Дидактические игры: «Что не так?». Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. Художественное творчество: конструирование «Улица с пешеходным переходом»	Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад». Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. Чтение художественной литературы: стихотворение В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.
март	Беседа «По дороге в детский сад». Цель: закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети». Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения», Цель: закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям. Дидактическая игра: «Путешествие в страну знаков». Цель: продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД».
апрель	Познавательная беседа «Важные превращения». Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Художественное творчество: ручной труд «Улица нашего города» изготовление макета (коллективная работа)	Дидактическая игра: «Найди нарушителей» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Скверная история». Цель: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.
май	Беседа: «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: закрепить с детьми правила дорожного движения. Дидактические игры: «Сигналы регулировщика». Цель: знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения. Уроки Светофорика «На остановке». Цель: закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.	«Викторина веселых и находчивых». Цель: учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.
июнь-август	Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут	Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».

	<p>возникнуть при катании детей на велосипеде. Уроки Светофорика «Повторим и закрепим». Цель: развивать внимание, зрительную память, умение находить несоответствие. Дидактические игры: «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Подвижные игры: «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Художественное творчество: аппликация «Пешеходный переход». Чтение художественной литературы: В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист» Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода». Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.</p>	<p>Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. Викторина «Что? Где? Когда?». Цель: учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Художественное творчество: аппликация «Пешеходный переход». Развлечение «Азбука безопасности» Цель: закрепить знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.</p>
Перспективное планирование по блоку «Пожарная безопасность»		
сентябрь	<p>Исследовательская деятельность «Знакомьтесь, огонь» (опыт №1)- С помощью экспериментов познакомить детей с некоторыми свойствами огня. Видеоролик «Пожар в квартире» - Формировать знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Слушание аудиосказки «История об одной непослушной спичке»- Формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память. П/и «Огонь и вода»- Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений</p>
октябрь	<p>Беседа «Это не игрушки, это опасно»- Обогащать знания об основных требованиях пожарной безопасности. Формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг»- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p>	<p>РиОМ «Что такое огонь» - Познакомить детей с огнём как явлением неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле Аппликация «Пожарная машина спешит на помощь»- Учить передавать специфические особенности формы строения пожарной машины. Развитие речи «Пожарный номер – 01» - Формировать представления о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду.</p>
ноябрь	<p>Исследовательская деятельность «Знакомьтесь, огонь» (опыт №2)- Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами огня.</p>	<p>Спортивное развлечение «Пожарные на учении»- Сформировать у дошкольников потребность предвидеть возможные экстремальные</p>

	Словесная игра «Доскажи словечко» - Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них Словесная игра «Да – нет» - Закреплять знания о мерах предотвращения пожара.
декабрь	Беседа по рассказам «Дым» и «Пожар»- Познакомить детей с рассказами Б. Житкова «Дым» и «Пожар». Использовать содержание произведений для формирования понимания опасности огня, вырвавшегося из-под контроля Игра с настольным конструктором «Пожар в городе» - Закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители.	Рассуждалки «Детские шалости с огнём и их последствия» - Сформировать представление детей о предметах, которыми пользоваться категорически запрещено: спички, газовая плита и т.д. Разминочное упражнение «Пожар в Джунглях»- Познакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать двигательную активность
январь	Словесная игра «Если возник пожар»- Упражнять детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку. Продолжать формировать у детей знания основных правил безопасного обращения с огнем.	Вечер игр-эстафет «Юные пожарные»- Развивать двигательную активность. Сформировать у дошкольников потребность предвидеть возможные экстремальные ситуации, выработать навык их правильного анализа и адекватного поведения в них Настольная игра «Что пригодится при пожаре»- Научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному, Объяснить свой выбор.
февраль	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»- Формировать представление детей о таком явлении, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях Экскурсия в пожарную часть - Воспитывать уважение к профессии пожарного.	Познавательльно-исследовательская деятельность «Лаборатория Горелкина» - показать детям, как быстро загораются предметы из разных материалов; какие средства можно использовать при тушении огня; продолжить учить правилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём Интеллектуальный блиц-турнир «Юные пожарные» - Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружение знаниями
март	Развлечение «Новоселье у поросят»- Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности и повседневной жизни (учить правильно вести себя во время пожара, запомнить номер пожарной службы). Дидактическая игра «Что нужно пожарным?»- Быстро и правильно	Дидактическая игра «Какие из перечисленных действий могут привести к пожару»- Закрепить знания детей о пожароопасных предметах и действиях, которые могут привести к возникновению пожара Театрализованное представление «Как Иван-солдат пожарным стал»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»

	подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики в соответствии с заданием взрослого.	- Обобщить целостные представления детей старшего дошкольного возраста о пожарной безопасности. В театрализованной деятельности рассказать детям о причинах возникновения пожара.
апрель	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»- Формировать умение развивать сюжет на основе знаний по ППБ; согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Моделирование ситуаций «Пожар» (эвакуация детей) - Закреплять основы безопасности жизнедеятельности у детей, способствовать воспитанию умения действовать при возникновении опасных для жизни ситуаций.
май	Дидактическая игра «Телефон»- Упражнять детей в правильном наборе номера по телефону и умению давать точные и четкие ответы на вопросы. Моделирование ситуаций «Пожар» (эвакуация детей)- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности у детей, способствовать воспитанию умения действовать при возникновении опасных для жизни ситуаций.	Выставка работ «Иллюстрации к сказкам про пожаробезопасности»- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выставка работ «Иллюстрации к сказкам про пожаробезопасности» - Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного.
июнь-август	Проект «От горящей спички загорается леса. Если ты забудешь это, не спасут и чудеса!» - Формировать у детей представления о правилах пожарной безопасности. Воспитывать навыки адекватного поведения в различных пожароопасных ситуациях.	Выставка работ «Огонь наш друг, наш – враг»- Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного. Выступление перед детьми младшей группы. Драматизация сказки «Пожар в лесу» - Формировать представление детей о таком явлении, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №89 «Крепыш»

План работы по взаимодействию с родителями

Тема: «Здоровье, безопасность, я – лучшие друзья!» на 2023-2025 учебный год

Воспитатели: Дубина Г.П., Шихаммедова Е.Ю.

Дата	Название мероприятия	Форма проведения	Цель
Октябрь 2023	«Здоровье, безопасность, я – лучшие друзья!»	Проектная деятельность	воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие
Ноябрь 2023	«Уроки Светофорика»	Семинар-практикум	распространять практический опыт педагогического и семейного воспитания у детей основ дорожной безопасности, профилактики ДТП
Декабрь 2023	«Азбука здоровья для дошколят»	Аквариум (дискуссия по проблемным ситуациям)	повышать педагогическую грамотность в вопросах ЗОЖ для детей
Февраль 2024	«Здоровый ребенок в здоровой семье»	Презентация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	повышать педагогические знания и умения в вопросах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье.
Март 2024	«В гостях у пожарных»	Экскурсия пожарную часть № 41	распространять практический опыт педагогического и семейного воспитания у детей основ пожарной безопасности
Апрель 2024	«Азбука пожарной безопасности»	Мастер-класс	вовлечь родителей в профилактические мероприятия по предупреждению детской пожарной безопасности
Сентябрь 2024	«Дети без ДТП»	Профилактическая акция	распространять практический опыт педагогического и семейного воспитания у детей основ дорожной безопасности, профилактики ДТП
Ноябрь 2024	«Лучший пешеход»	Деловая игра для родителей	повышать педагогические знания и умения в вопросах основ дорожной безопасности, профилактики ДТП
Январь 2025	«Семейные традиции: где провести выходные с детьми?»	Педагогическая «гостиная»	формировать первичные ценностные представления о семейных традициях; распространять опыт семейного воспитания детей;
Февраль 2025	«День нашей Армии сегодня! Сильней ее на свете нет»	Встреча с интересными людьми	распространять опыт семейного воспитания детей
Апрель 2025	«Ребенок на пороге школы»	Родительская конференция	повышать осведомленность родителей в вопросах готовности детей к школе